1. DATOS GENERALES				
Fecha de diligenciamiento (21/04/2026):				
Marque con una X el servicio de educación inicial al que asiste la niña o el niño con discapacidad				
Institucional	Centros de Desarrollo Infantil (CDI)	**X**	Hogares Empresariales	
	Hogares Infantiles (HI)		Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples (HCB Múltiples)	
	Jardines Sociales		Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reclusión (DIER)	
Comunitaria	Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados - HCB Agrupados			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Integrales – HCB Integrales			
Familiar	Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF)			
	Educación Inicial en zona rural y rural dispersa. (EIR)			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – Familia, Mujer e Infancia (HCB FAMI).			
Propia e intercultural	Propia e intercultural			
Regional: PUTUMAYO				
Centro Zonal: PUERTO ASIS				
Nombre de la Unidad de Servicio:	**SANTO ÁNGEL**			
Dirección: BARRIO CAMILO TORRES			**Municipio: PUERTO ASIS**	
Zona: Urbano_X__ Rural____ **Teléfono contacto de UDS: 3229451286**				
Correo electrónico: sandrapgfraternidad@gmail.com				
Nombre del Agente Educativo y/o madre/padre comunitario: YOLIMA CARBALLO				

2. DATOS DE LA NIÑA O EL NIÑO				
Nombre de la niña o niño: CRISTIAN FELIPE VICUÑA CAICEDO		**Documento de Identificación: 1123212621**		
		Edad (Años y meses): 4 AÑOS 2 MESES		
Grupo de atención (para los casos que aplique)				
Tipo de Discapacidad (Marque con una X)	Motora	X	Visual	
	Auditiva		Sordoceguera	
	Psicosocial		Intelectual	
	múltiple			
Alertas en el desarrollo (Marque con una x cuando aplique) **Nota:** aplica solo cuando una niña o un niño según la escala	**PROCESOS O SUBPROCESOS**		**DESCRIPCIÓN**	
	Cognitivo			

PÚBLICA

de valoración cualitativa del desarrollo (EVCD-R) se valora con dos o más procesos o subprocesos del desarrollo en alerta	Personal social		
	Comunicativo		
	Corporal		

3. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA O NIÑO / FACILITADORES PARA LA PARTICIPACIÓN

A partir de los ítems establecidos en el siguiente apartado, realice una descripción de la niña o el niño con relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tenga en cuenta, que podrá observar estas características en el desarrollo de las experiencias pedagógicas e interacciones que acontecen en la UDS, UA y/o UCA.

a. Gustos e intereses.	El niño muestra un marcado interés por las actividades artísticas y sensoriales, especialmente aquellas que implican el uso de materiales como pintura, plastilina, vinilos y papel. Disfruta explorar diferentes texturas, colores y técnicas, evidenciando agrado por el proceso creativo. Así mismo, participa con entusiasmo en rondas infantiles, actividades de baile y experiencias lúdicas que implican movimiento y expresión corporal. Le motivan los espacios donde puede crear libremente y compartir sus producciones con otros.
b. Habilidades y capacidades.	Cristian ha desarrollado habilidades acordes a su edad, destacándose por su autonomía en la realización de actividades cotidianas, pese a su condición física congénita. Sigue instrucciones sencillas, participa activamente en las experiencias pedagógicas y demuestra habilidades comunicativas adecuadas al interactuar con adultos y pares. Se evidencia coordinación, adaptación funcional y seguridad en la ejecución de actividades como recoger objetos, organizar materiales y participar en dinámicas grupales. También presenta habilidades en el ámbito artístico y corporal, como el baile y la expresión creativa.
c. Ambientes, materiales y experiencias que favorecen su participación.	El niño responde positivamente a ambientes enriquecidos con materiales diversos que estimulen la exploración sensorial y la creatividad. Las experiencias pedagógicas relacionadas con el arte, el juego libre, la música y el movimiento favorecen significativamente su participación. Asimismo, los espacios que promueven la autonomía, la experimentación sin restricciones y el trabajo en grupo potencian su desarrollo integral. Actividades que integran retos motrices adaptados y dinámicas lúdicas fortalecen su confianza y participación activa.
d. Acceso a otros servicios (terapéuticos, culturales y /o deportivos).	Según lo referido, el niño no requiere actualmente de apoyos terapéuticos específicos, dado su nivel de adaptación y autonomía frente a su condición física. Participa activamente en las experiencias brindadas dentro del entorno educativo, las cuales aportan al fortalecimiento de sus habilidades.
e. Sobre lo anterior, que aportes tiene la familia y/o cuidadores de la niña o el niño.	La familia acompaña el proceso de desarrollo del niño, promoviendo su independencia y fortaleciendo habilidades desde el entorno del hogar. Se evidencia un apoyo que favorece su autonomía y participación en diferentes actividades, permitiéndole desenvolverse con seguridad. Asimismo, se

PUBLICA

	percibe disposición para continuar fortaleciendo sus capacidades y mantener articulación con el proceso pedagógico.
4. BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN PARA LA PARTICIPACIÓN Se consideran como barreras aquellas condiciones, prácticas, concepciones y escenarios fuera y dentro de la UDS, UA y/o UCA que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas. Las barreras pueden visibilizarse durante el acceso, permanencia y tránsito de las niñas y los niños con discapacidad.	
a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	No se evidencian barreras significativas en los espacios físicos que limiten la participación del niño. Cristian se desplaza y participa de manera autónoma en los diferentes ambientes. Sin embargo, es importante garantizar espacios seguros, organizados y libres de obstáculos que faciliten su movilidad y manipulación de objetos, considerando su condición física.
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	No se identifican barreras relacionadas con la ubicación geográfica que afecten la asistencia del niño a la UDS. La familia cuenta con acceso adecuado al servicio, lo que favorece su permanencia y participación continua.
c. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	No se evidencian barreras en los procesos comunicativos, ya que el niño comprende y sigue instrucciones acordes a su edad, interactuando de manera efectiva con adultos y pares. No obstante, se continúa fortaleciendo el uso de lenguaje claro y estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa.
d. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	Aunque el niño participa activamente en las experiencias pedagógicas, es importante asegurar que los materiales y actividades propuestas permitan su manipulación y ejecución de manera cómoda y accesible, promoviendo la participación equitativa en todas las dinámicas, especialmente en aquellas que implican motricidad fina o el uso simultáneo de ambas manos.
e. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	No se evidencian actitudes o prácticas de exclusión hacia el niño; por el contrario, se reconoce su participación activa e inclusión dentro del grupo. Sin embargo, es importante continuar fortaleciendo prácticas inclusivas que reconozcan sus capacidades, evitando la sobreprotección o la subestimación de sus habilidades por su condición física.
5. AJUSTES RAZONABLES PARA LA INCLUSIÓN Son comprendidos como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en las condiciones físicas, relaciones sociales y actitudinales, que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las niñas y niños su participación en la UDS, UA y/o UCA. Estos ajustes se pueden generar a partir de las expresiones de las niñas y los niños, el análisis de la información registrada en las diversas herramientas de seguimiento al desarrollo, observaciones de los equipos interdisciplinarios y la corresponsabilidad de las familias. Para la selección de los tipos de apoyo tenga en cuenta las siguientes definiciones: 1. **Intermitentes(I)**: apoyos que son necesarios durante periodos cortos conforme a las necesidades del usuario. 2. **Limitados(L):** esta intensidad de apoyo se caracteriza por su consistencia en el tiempo, por un tiempo limitado, pero no intermitente. Puede exigir un coste inferior y menos personal que otros niveles más intensos de apoyo. 3. **Extensos(E)**: se definen por la implicación continua y regular, en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo. 4. **Generalizados(G)**: constante y de alta intensidad, se proporciona en distintos entornos y son, potencialmente, para toda la vida. Normalmente son más intrusivos y exigen más atención personal que las otras intensidades de apoyo.	

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Condiciones para la participación	Ajuste razonable	Tipo de apoyo				Seguimiento
		I	L	E	G	
a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	Organización de los espacios para garantizar libre desplazamiento, eliminación de obstáculos y disposición de materiales a una altura accesible que favorezca su autonomía.	X				Se garantiza que los espacios se mantengan seguros, organizados y accesibles, permitiendo la participación autónoma del niño en las diferentes experiencias pedagógicas.
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	Seguimiento a la asistencia del niño y comunicación constante con la familia para garantizar su participación continua en el servicio.	X				La asistencia del niño es constante; se mantiene comunicación con la familia para asegurar su permanencia en la UDS.
c. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	Sensibilización al talento humano y a las familias sobre inclusión, promoviendo el reconocimiento de las capacidades del niño y evitando la sobreprotección.		X			Se fortalecen prácticas inclusivas que favorecen la participación equitativa del niño, reconociendo sus habilidades y promoviendo su autonomía.
d. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	Uso de lenguaje claro, instrucciones sencillas y acompañamiento pedagógico en las actividades para favorecer la comprensión y participación.	X				El niño comprende y sigue instrucciones acordes a su edad, participando activamente en las experiencias propuestas.
e. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	Adaptación de materiales y actividades que permitan su manipulación y participación activa, especialmente en experiencias que impliquen motricidad fina o uso de ambas manos.		X			Se implementan experiencias pedagógicas que favorecen su participación, permitiendo el uso funcional de los materiales según sus capacidades.

PÚBLICA

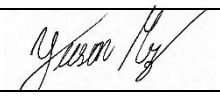
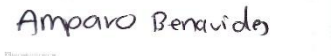
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

6. VINCULACIÓN DE ACTORES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Este ítem hace referencia a las personas que se comprometerán a la gestión con enfoque diferencial en la UDS, UA y/o UCAS incluyendo a la Familia como corresponsable del proceso. En la consolidación de estos compromisos, se hace necesaria la participación del equipo interdisciplinario del servicio.

ACTORES	ACCIONES/ COMPROMISOS	FECHA
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Acompañar el proceso de desarrollo del niño, fortaleciendo su autonomía en el hogar, promoviendo su participación en actividades cotidianas y manteniendo comunicación constante con la UDS sobre avances y necesidades.	Permanente
PROFESIONALES DE EQUIPO INTERDICIPLINAR	Realizar seguimiento al desarrollo integral del niño, brindar orientaciones pedagógicas y psicosociales, y apoyar en la implementación de ajustes razonables que favorezcan su inclusión.	Mensual
MADRE O PADRE COMUNITARIO / AGENTE EDUCATIVA	Planear e implementar experiencias pedagógicas inclusivas acordes a las características del niño, promoviendo su participación activa, autonomía y desarrollo de habilidades. Realizar seguimiento continuo a su proceso.	Permanente
EAS	Brindar acompañamiento técnico y orientación pedagógica al talento humano, fortaleciendo prácticas inclusivas dentro de la UDS.	Permanente
CENTRO ZONAL	Apoyar la gestión de recursos y la articulación intersectorial para garantizar la atención integral del niño.	Permanente
REGIONAL		

Firmas de quienes aportan a la construcción de esta ficha

NOMBRE	N° DE IDENTIFICACIÓN	ACTOR (Familia, talento humano, EAS, ICBF)	CARGO	FIRMA
YEISON STIVEN MONTOYA ZABALA	1.006.844.827	TALENTO HUMANO EA	APOYO PSICOSOCIAL	
LUZ AMPARO BENAVIDES LÓPEZ	69026267	TALNETO HUMANO EA	APOYO EN SALUD	
YOLIMA CARBALLO AMIA	41060465	TALENTO HUMANO	AGENTE EDUCATIVO	

PÚBLICA